

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE  
*THINK-PAIR-SHARE* DENGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA  
SISWA KELAS IV SDN PENDEM 02 SUMBERLAWANG SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh:**  
**FETRIK ADI PRABOWO**  
**A 510 090 009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE  
*THINK-PAIR-SHARE* DENGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA  
SISWA KELAS IV SDN PENDEM 02 SUMBERLAWANG SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Disusun oleh :

**FETRIK ADI PRABOWO**  
**A510 090 009**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S- 1

Pembimbing



**Dr. H. Samino, M.M.**  
**Tanggal: 28 Januari 2013**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE  
THINK-PAIR-SHARE DENGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA  
SISWA KELAS IV SDN PENDEM 02 SUMBERLAWANG SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**FETRIK ADI PRABOWO**  
**A 510 090 009**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 8 Februari 2013

Dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. H. Samino, M.M.

(  )

2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

(  )

3. Drs. Risminawati, M.Pd.

(  )

Surakarta, 8 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Drs. Sofyan Anif, M. Si.**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Februari 2013

Penulis



Fetrik Adi Prabowo

A510 090 009

## **MOTTO**

**“ Man jadda wajada”**

**siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil**

**(Pantun Arab)**

**” Berjuang dan berusaha selama kamu masih hidup;”**

**(Imran Jamil)**

**“Masa muda adalah masa yang ber api-api”**

**(H. Roma irama)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Alhamdulillah kupersembahkan karya kecil ini untuk:

- Bapak, Ibu dan Adik tercinta, Terimakasih atas do'a, kesabaran dan yang telah memberikan, membekali serta mendorong semangat penulis dengan penuh rasa cinta kasih sayangnya.
- Simbah kulon, etan dan saudara-saudaraku yang selalu mendoakanku.
- Seseorang yang kelak menjadi pendampingku, Terimakasih atas semangat dan motivasinya selamanya ini.
- Bapak Widodo dan Ibu Sumini yang selalu mendoakanku.
- Almamater yang telah banyak memberikanku ilmu yang bermanfaat.
- Teman-teman PGSD angkatan 2009.

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE  
THINK-PAIR-SHARE DENGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA  
SISWA KELAS IV SDN PENDEM 02 SUMBERLAWANG SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Oleh:**

**Fetrik Adi Prabowo, A 510 090 009, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 112 halaman.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar IPA siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Think-Pair-Share* pada siswa kelas IV SDN Pendem 02 Sumberlawang Sragen tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah guru dan siswa kelas IV SDN Pendem 02 yang berjumlah 30 siswa.

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode. Teknik triangulasi sumber adalah teknik pengumpulan data yang berupa informasi dari guru, dan siswa tentang tindakan yang diterapkan. Triangulasi metode digunakan untuk mengumpulkan data dari hasil observasi, dokumen, tes dan wawancara. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar IPA. Diketahui dari kondisi awal 9 siswa atau 30% siswa yang termotivasi sampai siklus II meningkat menjadi 26 siswa atau 86,67%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas IV SDN Pendem 02 Sumberlawang Sragen tahun ajaran 2012/2013.

**Kata kunci :** *think-pair-share, motivasi, hasil belajar.*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI METODE *THINK-PAIR-SHARE* DENGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS IV SDN PENDEM 02 SUMBERLAWANG SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.



3. Bapak Dr. H. Samino, M. M., Pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan dorongan dengan sabar teliti sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
4. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali penulis dengan ilmu yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sungadin, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Pendem 02 yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu guru Mariyem, A.Ma Pd., guru kelas IV SDN Pendem 02 yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Ibu Guru serta karyawan SDN Pendem 02 .
8. Khusus untuk kedua orang tuaku, aku tidak bisa seperti ini tanpa Bimbingan dan arahan Ibu dan Bapak, semoga kelak aku bisa menjadi orang sukses dan bisa membahagiakan ibuk dan bapak.
9. Simbah dan adikku tersayang yang selalu memberikan dorongan hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Dek Yeni Aturani tercinta (Orang spesial) yang tak lupa selalu memberikan semangat dan support serta motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
11. Bapak Widodo dan Ibu Sumini yang selalu senantiasa memberikan semangat walaupun ada di jauh Sana.
12. Teman-teman kuliah di jurusan PGSD angkatan 2009 semoga lebih sukses dikemudian hari.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di sekolah dasar.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb*

Surakarta, 18 Februari 2013

A handwritten signature in dark ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Motivasi Belajar IPA.....	6
1. Hakikat motivasi belajar .....	6

a. Pengertian motivasi belajar .....	6
b. Indikator motivasi belajar .....	7
c. Kiat dan cara menumbuhkan motivasi belajar .....	9
d. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar .....	11
e. Cara mengukur motivasi belajar.....	11
2. Hakikat belajar .....	13
a. Pengertian Belajar .....	13
b. Faktor-faktor Belajar .....	14
c. Prinsip-prinsip Belajar .....	16
3. Teori-teori belajar.....	17
a. Teori disiplin mental .....	17
b. Teori behaviorisme.....	17
c. Teori Cognitive Gestalt-Filed .....	18
4. Hakikat IPA.....	18
a. Pengertian ilmu pengetahuan alam (IPA) .....	18
b. Tujuan pembelajaran IPA .....	19
c. Ruang lingkup pembelajaran IPA .....	20
A. Metode <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	20
a. Pengertian metode <i>think-pair-share</i> (TPS) .....	20
b. Tahap pelaksanaan strategi pembelajaran TPS .....	21
c. Kelebihan dan kekurangan metode TPS .....	23
B. Media Pembelajaran .....	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27

D. Kerangka Berfikir.....	29
E. Hipotesis Tindakan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
1. Tempat Penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Subyek Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Data dan Sumber Data .....	39
F. Metode Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian .....	42
H. Validitas Data .....	43
I. Teknik Analisis Data .....	44
J. Indikator Pencapaian .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Keadaan Sekolah .....	46
1. Profil Tempat Penelitian .....	46
2. Jumlah siswa di sekolah.....	48
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	50
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus .....	56
1. Siklus I .....	56
a. Perencanaan tindakan.....	57

b. Pelaksanaan tindakan .....	58
c. Observasi dan pengamatan tindakan.....	73
d. Refleksi .....	78
2. Siklus II .....	80
a. Perencanaan tindakan.....	80
b. Pelaksanaan tindakan .....	81
c. Observasi dan pengamatan tindakan.....	94
d. Refleksi .....	99
D. Hasil Penelitian .....	100
1. Hasil peningkatan motivasi belajar siswa .....	100
2. Hasil belajar siswa.....	102
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	103
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>107</b>
A. Simpulan .....	107
B. Implikasi .....	107
C. Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Variabel Penelitian.....	29
Tabel 3.1 Jadwal kegiatan penelitian.....	34
Tabel 4.1 Data guru dan karyawan.....	47
Tabel 4.2 Jumlah siswa setiap kelas.....	48
Tabel 4.3 Data siswa .....	49
Tabel 4.4 Daftar aspek motivasi siswa pra siklus .....	52
Tabel 4.5 Motivasi siswa pra siklus .....	54
Tabel 4.6 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	54
Tabel 4.7 Daftar Nilai Siswa Pra Tindakan.....	55
Tabel 4.8 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 .....	62
Tabel 4.9 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	63
Tabel 4.10 Frekuensi motivasi belajar siswa siklus 1 pertemuan ke-1.....	64
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	65
Tabel 4.12 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	69
Tabel 4.13 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	70
Tabel 4.14 Frekuensi motivasi belajar siswa siklus 1 pertemuan ke-2.....	70
Tabel 4.15 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	72
Tabel 4.16 Peningkatan motivasi belajar siswa pra siklus dan siklus 1.....	75

Tabel 4.17 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Siklus 1.....	76
Tabel 4.18 Nilai Hasil belajar siswa pra siklus dan siklus 1.....	76
Tabel 4.19 Indikator motivasi belajar siswa siklus II pertemuan 1 .....	84
Tabel 4.20 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.21 Frekuensi motivasi belajar siswa siklus II Pertemuan ke-1 .....	86
Tabel 4.22 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-1.....	86
Tabel 4.23 motivasi belajar siswa siklus II pertemuan ke- 2 .....	90
Tabel 4.24 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-2.....	91
Tabel 4.25 Frekuensi motivasi belajar siswa siklus II Pertemuan ke 2.....	92
Tabel 4.26 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-2.....	92
Tabel 4.27 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	96
Tabel 4.28 Frekuensi Motivasi Belajar Siklus II.....	96
Tabel 4.29 Nilai Hasil belajar siswa siklus II.....	97
Tabel 4.30 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus I.....	100
Tabel 4.31 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus-Siklus II.....	101
Tabel 4.32 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus II...	102



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1	Sistematika Kerangka Berfikir .....	32
Gambar 3.2	Siklus PTK.....	36
Gambar 4.1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	78
Gambar 4.2	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	98
Gambar 4.12	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari Pra Siklus-Siklus II.....	100
Gambar 4.13	Peningkatan nilai hasil belajar siswa dan pra siklus-siklus II Belajar.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman		
Lampiran	.....	113
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	114
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	116
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	130
Lampiran 4	Pedoman Wawancara .....	146
Lampiran 5	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I .....	149
Lampiran 6	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II .....	152
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I .....	155
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II.....	158
Lampiran 9	Pedoman Aspek Motivasi Siklus I Pertemuan I.....	161
Lampiran 10	Pedoman Aspek Motivasi Siklus I Pertemuan II.....	163
Lampiran 11	Pedoman Aspek Motivasi Siklus II Pertemuan I.....	165
Lampiran 12	Pedoman Aspek Motivasi Siklus II Pertemuan II .....	167
Lampiran 13	Nilai Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	168
Lampiran 14	Dokumentasi Siklus I .....	169
Lampiran 15	Dokumentasi Siklus II .....	172